

**“PROGRAMA DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL”
2026-2027
IES CLAUDIO MOYANO
(ZAMORA)**

"Programa de Educación Ambiental" IES Claudio Moyano

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	ANTECEDENTES.....	3
3.	OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA	4
4.	OBJETIVOS PARA ESTE CURSO.....	4
5.	INDICADORES.....	6
6.	METODOLOGÍA.....	7
7.	ACTIVIDADES DE EXPERIENCIA Y CONTACTO DIRECTO CON EL ENTORNO.....	10
8.	ACCIONES PARA LA CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL ENTORNO.....	11
9.	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.....	12

1. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental a la que queremos llegar desde este Programa debe enfocarse, dentro de un concepto integral de educación. Apoyándonos en esa concepción, indicaremos que impulsar el tratamiento de la educación ambiental en los centros docentes deberá:

- a) **Suponer una mejora de la práctica educativa** centrada en el tratamiento de proyectos integrados y multidisciplinares de educación ambiental, incluidos en el Proyecto Curricular y apoyados en el Proyecto Educativo de Centro. Dicha mejora parte de la intención de implicar a una parte significativa de la comunidad educativa.
- b) Hacer efectivo el **tratamiento transversal** de la educación ambiental, a partir del tratamiento coordinado de contenidos curriculares propios de las programaciones de aula.
- c) **Utilizar los recursos e infraestructura del centro** para el desarrollo de las actividades docentes.

2. ANTECEDENTES

Dentro de **los objetivos generales del proyecto educativo del centro** relacionados con este programa son:

- a) El desarrollo personal e integral del alumno: nos proponemos como finalidad básica y global impulsar una educación que atienda a los diversos aspectos que constituyen la personalidad del alumno en lo concerniente al desarrollo intelectual y a su educación en valores.
- b) Conseguir una formación integral: para ello es imprescindible que el alumno desarrolle tanto capacidades intelectuales como también actitudes críticas.
- c) Fomentar una atención especial en el cuidado y mantenimiento tanto de las instalaciones como del material y mobiliario.
- d) Conocer y estimar el entorno natural y sociocultural para que el alumnado tome conciencia de la importancia de su ambiente y su arraigo efectivo con el entorno.
- e) Fomentar y promover la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa y de esta con instituciones (públicas o privadas) y organizaciones no gubernamentales, poniendo al centro a disposición de las mismas.
- f) Sensibilizar a todos los sectores de la comunidad educativa de la importancia de su participación en todas las actividades del centro.

Dentro de las **actividades generales descritas en la propuesta organizativa** del centro se están realizando ya **campañas de concienciación** de LIMPIEZA EN EL CENTRO, RECICLADO DE RESIDUOS, LIMITACIÓN EN EL USO DEL AGUA, AHORRO DE ENERGÍA etc, tratando de implicar a la Asociación de Alumnos y de Padres.

Desde hace tres años se está desarrollando un grupo de trabajo que elabora materiales propios e intenta impulsar la educación ambiental.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

- Analizar la situación actual en los aspectos mejorables del Centro Educativo en materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- Crear protocolos de actuación para solucionar o mejorar las cuestiones ambientales generadas en la actividad del instituto.
- Promover la participación de los miembros de la comunidad educativa en la resolución de los problemas ambientales que se planteen y subsanar las deficiencias observadas.
- Crear materiales educativos propios para concienciar a la comunidad educativa de la necesidad de mejorar nuestras actuaciones y así contribuir a una mejora del Medio Ambiente.
- Conseguir mediante la organización de diferentes actividades la participación e implicación de toda la comunidad educativa.
- Fomentar la creatividad e iniciativa de los alumnos/as en la búsqueda de soluciones mediante trabajos de investigación.

A raíz de los objetivos generales del proyecto anualmente se establecerán objetivos concretos y evaluables enmarcados dentro de estos.

4. OBJETIVOS PARA ESTE CURSO

Aunque durante los cursos anteriores ya se han trabajado muchas de las temáticas planteadas en los objetivos, todas las actividades que se desarrollarán este curso escolar 2025 / 2026 tienen que ver con algunos de los bloques temáticos que se muestran a continuación:

- BLOQUE I: Tratamiento de residuos: regla de las 7 R (reducir, reutilizar y reciclar...)
- BLOQUE II: Entorno: medio natural más próximo.
- BLOQUE III: Energía: ahorro y uso de energías limpias.
- BLOQUE IV: Agua: ahorro y uso responsable.
- BLOQUE V: Consumo responsable y sostenible.
- BLOQUE VI: Cambio climático.

Objetivos BLOQUE I:

- Informar a los alumnos/as de la regla de las 7 R

- Promover actividades encaminadas a reducir, reutilizar y reciclar los residuos que se generen en el centro.
- Reducir el gasto en papel del centro.
- Construir contenedores de reciclaje para cada clase.
- Recoger el mayor número de residuos reciclables en los contenedores contruidos a tal efecto y el menor número posible en la basura normal.
- Conseguir que no haya impropios en los contenedores de reciclaje.
- Utilizar papel ya usado para "sucio" o para notas, unir hojas sin utilizar grapas metálicas, no derrochar y aprovechar al máximo el material escolar, lápices, pinturas, bolígrafos, gomas, etc...
- Hacer una exposición artística sobre la Naturaleza utilizando materiales reciclados.

Objetivos BLOQUE II:

- Inculcar el respeto por el medio ambiente, de tal manera que en las salidas por el entorno no ensucien y no hagan ruidos que molesten a la fauna.
- Valorar los espacios Naturales de nuestra Provincia y Comunidad.
- Completar la cartelería de la clasificación de árboles del jardín.

Objetivos BLOQUE III:

- Promover iniciativas de ahorro energético en el centro y en casa.
- Informar del tipo de fuentes de energía y promover el uso de las menos contaminantes y más sostenibles.
- Organizar una marcha cicloturista por el carril bici de Zamora.

Objetivos BLOQUE IV:

- Informar a los alumnos/as del concepto de consumo responsable de agua.
- Investigar sobre iniciativas para ahorrar agua.
- Promover iniciativas de consumo responsable.
- Elaborar un dossier de las necesidades hídricas y de insolación de las especies del jardín.
- Elaborar una propuesta de sustitución de las especies con altos requerimientos de agua por otras más xerófitas y autóctonas e identificar los mejores lugares de plantación.

"Programa de Educación Ambiental" IES Claudio Moyano

Objetivos BLOQUE V:

- Informar a los alumnos/as del concepto de consumo y consumismo.
- Promover iniciativas de consumo responsable.
- Promover el consumo de segunda mano y de objetos reparados.

Objetivos BLOQUE VI:

- Informar sobre el cambio climático y sus efectos en la provincia de Zamora.
- Crear una cumbre del clima en el instituto.
- Tomar medidas para combatir el cambio climático y sus efectos.
- Incluir experimentos didácticos sobre el cambio climático en la Semana de la Ciencia.

5. INDICADORES

Indicadores de evaluación:

- El alumno/a puede hacer una presentación con la información recogida en diferentes fuentes.
- El alumno/a es capaz de expresarse oralmente.
- El alumno/a sabe trabajar en equipo y diseñar un pequeño proyecto.
- El alumno/a sabe reciclar y lo hace.
- El alumno/a reconoce los impropios.
- El alumno/a observa el entorno y actúa en consecuencia.
- El alumno/a respeta el entorno.
- El alumno/a conoce los espacios Naturales de nuestra Provincia y Comunidad.
- El alumno/a sabe pesar, hacer tablas y las correspondientes gráficas.
- El alumno/a es capaz de interpretar una gráfica.
- El alumno/a conoce las diferentes fuentes de energía.
- El alumno/a es consciente de la necesidad de ahorrar energía.
- El alumno/a desarrolla un espíritu crítico ante el despilfarro de recursos.
- El alumno/a participa en campañas solidarias de consumo responsable.

"Programa de Educación Ambiental" IES Claudio Moyano

6. METODOLOGÍA

Consideramos que la metodología para trabajar este programa debe tener en cuenta las siguientes pautas:

- Que sea interdisciplinar, ya que desde todas las áreas educativas se puede contribuir a su ejecución.
- Que facilite la reflexión personal, el contraste de opiniones y la comunicación entre los alumnos y profesores.
- Que sea motivante, porque supone una posible resolución de problemas ambientales del centro, contribuyendo a una mejora del mismo.
- Que sea activa y participativa, siendo necesario identificar problemas ambientales evidentes y constatables, que permitan la implicación individual y colectiva del alumnado, profesorado, padres, ...y que propicien su participación en la resolución de los mismos.
- Debe procurar situaciones de aprendizaje a partir del medio más inmediato y concreto, facilitando su extrapolación al conocimiento de otras realidades ambientales más complejas (barrio, pueblo, ciudad, ...).

AGENTES IMPLICADOS

- Este es un proceso que quiere implicar a toda la comunidad educativa: profesores y alumnos.
- Grupos de trabajo formados por profesores comprometidos con la actividad.
- Colaboradores: otros alumnos y profesores del centro, equipo directivo, secretaría, personal no docente y padres.

FASES DE ACTUACIÓN Y SECUENCIACIÓN

Para llevar a cabo el programa se seguirán las siguientes fases:

FASE I: Punto de partida, valoración

Una vez iniciada la idea se lleva a cabo una breve reflexión que cubra dos fines:

- 1.- Hacer una primera valoración de la situación ambiental del centro, que sirva para hacer ver las deficiencias ambientales más significativas y/o posibilidades de mejora.
- 2.- Analizar las posibilidades que el Centro tiene para llevar a cabo el programa.

FASE II: Constitución del grupo de trabajo

Se ha de definir un grupo de trabajo formado por profesores de distintos departamentos con el fin de implicar a todos y hacerlo efectivamente democrático y participativo desde el principio.

"Programa de Educación Ambiental" IES Claudio Moyano

Se elegirá un coordinador del grupo de trabajo que asuma las tareas de coordinación, que organice el orden del día, dinamice las reuniones, controle tiempos, y evite dispersiones.

FASE III: Clarificación de conceptos

Esta fase tiene por objeto el generar una base conceptual común entre los miembros del grupo de trabajo, de forma que se unifiquen objetivos, criterios, etc.

Las decisiones de organización y funcionamiento serán resultado de las deliberaciones del grupo de trabajo; jugando el desencadenante el papel de dinamizador y motivador de este proceso.

En esta fase puede ser preciso, si así lo estima el grupo, un apoyo formativo complementario.

FASE IV: Elaboración del plan de trabajo

El grupo deberá diseñar el plan de trabajo, inicialmente **cuestionario de diagnóstico** para estudiar el punto de partida del centro que implicará y movilizará a toda la comunidad educativa.

Se deberá reflexionar sobre los temas que se van a analizar, quién va a llevarla a cabo, cómo y con qué instrumentos, etc.

Debe preverse la participación de toda la comunidad educativa. Por ejemplo, que varios grupos de alumnos revisen la iluminación de sus respectivas aulas, que el personal de administración cumplimente datos sobre el consumo de papel, consumo eléctrico, gasóleo etc.

Para ellos se elaborará una matriz en la que se crucen por un lado todas las tareas previstas (encuestas sobre uso del papel, toma de datos de consumo de agua, revisión de contadores, etc.) con los diferentes niveles educativos y sectores de la comunidad, a fin de garantizar que están todos representados en alguna de las acciones del proceso.

FASE V: Desarrollo del diagnóstico del centro

Este es el momento en el que se materializa el plan de trabajo diseñado abordando las siguientes acciones:

- **Recogida de la información:** conforme al plan diseñado, tal y como se ha expuesto en el apartado correspondiente.
- **Análisis de los resultados:** en principio, se propone que sean los propios equipos de toma de datos, los encargados de recopilar la información, organizarla y discutir los resultados finales.
- **Valoración de los resultados y conclusiones:** Toda la información es analizada y debatida dentro del equipo de recogida de datos con su responsable. Será el punto de partida para ACTUAR

FASE VI: ACTUACIÓN

Se seguirá la metodología de la mejora continua teniendo en cuenta el ciclo PDCA. Su nombre procede de las siglas inglesas

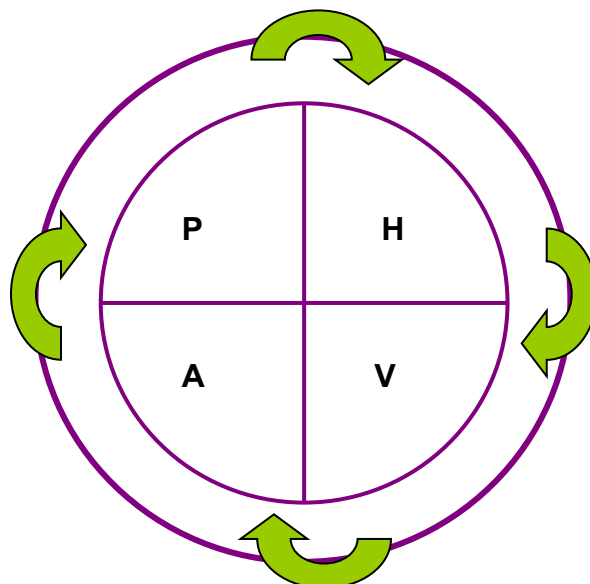
- ✓ P= Planing (Planificar)

"Programa de Educación Ambiental" IES Claudio Moyano

- ✓ D= Do (Hacer)
- ✓ C= Check (Verificar)
- ✓ A= Act (Actuar)

correspondiendo cada una de estas palabras con las siguientes definiciones:

- **Planificar:** establecer la actividad que se pretende mejorar reorientando los objetivos si es preciso.
- **Hacer:** implementar los procesos para llevar a cabo la actividad.
- **Verificar:** realizar el seguimiento y la medición de los procesos respecto a los objetivos propuestos
- **Actuar:** tomar acciones para mejorar continuamente el desempeño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.



LÍNEAS TRANSVERSALES

El proyecto nos permite trabajar algunos objetivos de las diferentes líneas transversales:

EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

El desarrollo industrial ha propiciado un consumo masivo e indiscriminado que amenaza con agotar los recursos naturales. Es urgente y vital realizar, entre todos, una reflexión sobre la necesidad de gestionar de manera más razonable estos recursos que nos brinda el planeta. Por ello:

- Se puede reflexionar sobre los recursos naturales y proponer a los alumnos que realicen un análisis de esta cuestión que aborde la problemática de la explotación masiva e indiscriminada de determinadas sustancias, la búsqueda de recursos alternativos y la limitación del consumo, entre otros aspectos.
- Reflexión sobre el consumo de energía para calentar la vivienda o el centro escolar en invierno, con el hecho del despilfarro que muchas veces se comete.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Muchas transformaciones sociales son ocasionadas por desarrollos de la ciencia y la tecnología. Sin embargo, no todos los avances están exentos de problemas. Uno de los más importantes es la degradación que sufre el medio ambiente, motivada, la mayoría de las veces, por conflictos entre intereses opuestos. A partir de estas premisas:

- Se puede comparar la evolución del consumo de energía del centro proponiendo medidas de ahorro individual y colectivo.

"Programa de Educación Ambiental" IES Claudio Moyano

- Se educará a los alumnos/as en el consumo de energía responsable.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Nadie puede dudar de que, en los últimos años, y sobre todo en los países desarrollados, ha aumentado la esperanza de vida. El que vivamos más tiempo se debe a diversos factores: de tipo social (mejor alimentación, mejores condiciones de trabajo, etc.) y de tipo científico (por ejemplo, los avances conseguidos en Medicina). Por tanto:

- Se educará a los alumnos/as en la gestión adecuada de residuos de medicamentos y el problema del excesivo uso de fertilizante y pesticidas.
- Se abordarán las técnicas de manipulación y conservación de los productos; uso excesivo e plásticos y embalajes, consecuencias del consumo de alimentos en la salud, etc.

7. ACTIVIDADES DE EXPERIENCIA Y CONTACTO DIRECTO CON EL ENTORNO

Las **actividades de experiencia y contacto directo** con el entorno podrán abordar:

- a. Los ciclos estacionales y climáticos.
- b. Los flujos de la energía. El sol y su utilización como fuente de energía renovable.
- c. El suelo y su fertilidad.
- d. El agua.
- e. El aire.
- f. El entorno acústico.
- g. Los recursos geológicos y las materias primas.
- h. La biodiversidad, la geodiversidad y el paisaje.
- i. El colegio y la casa como entorno inmediato.

Este curso están propuestas las siguientes:

- Exposiciones de los proyectos de investigación (1º bachillerato BIE)
- Participación en campañas de recogida de residuos en la provincia (todos los cursos).
- Participación en talleres de educación ambiental.
- Salidas a espacios naturales para analizar la biodiversidad (todos los cursos).
- Participación en el proyecto Consumópolis (FPB).
- Visita al centro de extracción de corcho de Valdelosa y al centro Lorenzo Milani de Salamanca, donde los alumnos realizarán talleres de educación ambiental (1º ESO).
- Reforestación de zonas afectadas por los incendios del verano.

"Programa de Educación Ambiental" IES Claudio Moyano

- Estudio del suelo y sus características.
- Salidas por los alrededores de la ciudad (parque de Valorio, orillas del río Duero).
- Búsqueda de datos de contaminación atmosférica y su interpretación.
- Participación en campañas de consumo responsable.
- Se trabajarán textos actuales de noticias en periódicos y revistas relacionados con el tema, que se buscarán en internet.
- Catalogación de los árboles del jardín.

8. ACCIONES PARA LA CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL ENTORNO

Las **acciones para la conservación y mejora del entorno** podrán referirse a:

- a) La prevención y adaptación al cambio climático.
- b) La eficiencia energética y las energías renovables.
- c) La agricultura ecológica, los productos locales y de temporada. Los huertos escolares.
- d) El ahorro y la gestión del agua. Su potabilización y depuración.
- e) La calidad del aire. La movilidad escolar y su contribución a la calidad de vida.
- f) Sonidos y ruidos. Las zonas tranquilas y las áreas de silencio.
- g) La prevención, reutilización y reciclaje de los residuos.
- h) Los espacios naturales y las especies protegidas. La custodia del territorio. El ejercicio físico en entornos naturales.
- i) Cuidar el entorno inmediato. El consumo sostenible, el comercio justo

Este curso están propuestas las siguientes:

- Para informar a los alumnos/as de que se va a realizar la recogida selectiva de residuos, los alumnos realizarán una presentación de cómo hacer bien esta recogida, lo que se puede y lo que no reciclar y la importancia para el medio ambiente.
- Se incluirán noticias relacionadas con el medio ambiente y el plan de sostenibilidad del centro en la revista del instituto.
- En la hora de tutoría, se trabajarán valores transversales vinculados al consumo sostenible.
- En el área de matemáticas se harán tablas y representaciones gráficas. De las gráficas sacarán sus conclusiones.
- Desde el departamento de Física y Química se explicarán los procesos físicos y químicos implicados en el reciclaje de residuos y se realizarán en el

"Programa de Educación Ambiental" IES Claudio Moyano

laboratorio experimentos para reciclar pequeñas cantidades. Se realizarán proyectos de investigación.

- También se informará de los distintos tipos de fuentes de energía y se realizarán trabajos sobre el ahorro de la misma.
- Desde el departamento de Ciencias Naturales se concienciará a los alumnos del impacto medio ambiental de los residuos y de la contaminación acústica.
- Se realizará un estudio del impacto económico del ahorro y reutilización de papel, ahorro de energía y agua en las facturas del centro.
- Desde los departamentos de Idiomas se puede buscar vocabulario específico relacionado con el tema y trabajar textos que hablen sobre reciclaje y respeto del entorno.
- Desde el departamento de Economía se facilitará la información sobre consumo responsable.
- La secretaría del centro contratará una empresa de reciclaje de residuos que retirará material de oficina y material informático.

9. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- Primer trimestre: Se realizará el estudio de las necesidades del centro y de los medios disponibles y necesarios para dar solución a los problemas detectados.
- Segundo trimestre: Se elaborarán los materiales y se realizarán las actuaciones directas.
- Tercer trimestre: Se hará la recogida de datos y valoración de los resultados de las actuaciones realizadas, para introducir mejoras el curso siguiente.